

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Л. Склеинов

Россия, г. Волгоград

Отличительной чертой развития современного общества является его стремительная информатизация. Процесс информатизации вносит значительные изменения в жизнь и профессиональную деятельность людей. Это оказывает существенное влияние на сферу образования, определяет необходимость разработки новых подходов к обучению в динамичной интерактивной и информационно насыщенной образовательной среде.

Проникновение современных интерактивных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Эти цели соответствуют общей стратегии информатизации образования. Но как связаны интерактивные и информационные технологии? Способствуют ли современные средства информатизации повышению интерактивности образовательного процесса?

Анализ педагогических исследований и практики использования информационных технологий в образовательном процессе позволяет утверждать, что внедрение новых информационных технологий способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности обучаемых, а также изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону её большей самостоятельности и поискового характера. Использование информационных технологий повышают гибкость и мобильность учебного процесса.

Как видим, информационные технологии способствуют качественным изменениям в содержании, методах и формах образования. Современные

интерактивные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и др., что призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для творческого роста обучаемых. С учетом мнения о том, что интерактивные технологии – это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой (В.В. Гузеев, [1]), можно смело утверждать, что информационные технологии в полной мере нацелены на повышение интерактивности образовательного процесса.

Однако интерактивность может пониматься и несколько по-иному. Интерактивность (от англ. interact – взаимодействовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение [3]. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь как взаимодействие «учитель – ученик» или «учитель — группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении, в дополнение к этому, диалог строится как взаимодействие «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» [2].

Такой подход означает, что не все информационные технологии можно считать в полной мере интерактивными. Интерактивные информационные технологии должны обеспечивать непосредственное взаимодействие обучаемых в процессе образовательной деятельности, а также возможность получения обратной связи при использовании групповых форм работы. Чаще всего интерактивные информационные технологии предполагают использование интерактивной доски как особого средства информатизации, открывающего перед преподавателями и обучающимися новые возможности организации обратной связи.

Использование интерактивных досок в образовательном процессе – это особое направление интерактивных технологий. В учебном процессе они

обеспечивают новый подход построения образовательного пространства. Например, технологии обучения с использованием интерактивных досок позволяют учащимся не только видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение, но и управлять их свойствами, непосредственно касаясь руками доски.

Технологии интерактивных досок обеспечивают реализацию на практике развивающего обучения. С использованием интерактивных досок сокращается время, затрачиваемое педагогом на подготовку к занятию, вместе с тем улучшается качество обучения за счет нового способа изложения и подготовки материала урока. Принимая во внимание огромное влияние современных интерактивных досок на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

Но только ли интерактивные доски могут обеспечить повышение интерактивности образовательного процесса? Учитывая, что интерактивность понимается нами как многонаправленное взаимодействие, большое значение для повышения интерактивности могут иметь коммуникационные технологии и соответствующие им средства информатизации, основанные на сети Интернет.

Интернет в образовании чаще всего используется для доступа к учебным материалам, таким как электронные учебники и дистанционные курсы по предметам. Но глобальную компьютерную сеть перспективно использовать и для организации взаимодействия учащихся с учебным окружением, для обмена опытом учителей. Например, во многих дистанционных курсах имеются такие инструменты получения информации и общения, как доска объявлений, электронная почта, электронная конференция, обмен файлами, виртуальный класс, библиотека web-сайтов.

Это дает возможность определить пути интеграции интернет-технологий и технологий интерактивных досок. Есть все основания полагать, что образовательные технологии станут в полной мере интерактивными, если они будут сочетать в себе возможности интерактивных досок (таких как: показ слайдов, видео, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить

любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования) и интернет-технологий, дающих возможность удаленного доступа к ресурсам, возможности совместного создания и редактирования образовательных материалов, участия в обсуждениях и ведение общей базы учебных ресурсов.

Подобная интеграция возможна на основе образовательного портала, включающего в себя функционал он-лайн приложения для интерактивной доски. Портал должен обеспечивать базовый набор операций для использования функций интерактивной доски, открытую публикацию создаваемого на учебных занятиях образовательного контента, а также возможность получения обратной связи и дальнейшего изучения учебного материала в сети Интернет.

Таким образом, использование интерактивных образовательных технологий, интегрированных с технологиями сети Интернет, позволяет повысить качество образовательного процесса за счет усиления мотивации, глубокой интеграции аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, усиления взаимодействия всех субъектов обучения в образовательном процессе. Комплексное применение интерактивных и интернет-технологий основано на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Применение данных технологий позволяет вести постоянный диалог ученика с учебной средой, позволяет оптимизировать образовательный процесс, помогает сделать его более интересным и насыщенным.

Литература

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь, 2006. 192 с.
2. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы. URL: <http://festival.1september.ru/articles/313034/>
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. №1. С. 25-27.