

ПРОЕКТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Никуличева

Россия, г. Москва

Проблема качественной подготовки преподавателей дистанционного обучения (ДО) стоит на первом месте среди проблем внедрения ДО в образовательные учреждения (ОУ). Необходима квалификационная характеристика как единый документ для формулировки требований к подготовке специалистов, которые следует внести в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, поскольку в этом разделе не представлены квалификационные требования к преподавателям ДО. Такое положение создает сложности с пониманием должностных обязанностей преподавателей ДО, предъявляемых требований к знаниям, к квалификации, что существенным образом затрудняет развитие ДО в ОУ России, сказывается на рейтинге России в международных исследованиях качества образования (PISA и др.). Появление должности преподавателя ДО в учебных заведениях позволит еще и узаконить деятельность тех педагогов, кто до сих пор занимался ДО, но числился очным преподавателем и получал оклад за очные часы. Новая должность даст право ввести новую экономическую систему оплаты труда преподавателя ДО, адекватную его истинным трудовым затратам.

Преподаватель, виртуозно владеющий всем необходимым инструментарием и методикой ДО, способен с одинаковой эффективностью преподавать свой курс очно, дистанционно и очно-дистанционно. Это позволяет выбрать для всех участников процесса ДО наиболее оптимальный режим работы (по времени, условиям, использованию ИКТ), сочетать научную и педагогическую деятельность, получать дополнительный заработок, расширив круг обучающихся.

Цель педагогической деятельности преподавателя ДО – создание в режиме ДО оптимальных условий для развития у учащихся информационной, деловой и социальной компетентностей как основных, определяющих конкурентоспособность профессионала на рынке труда и успешную самореализацию современного человека в различных областях деятельности.

Задачи педагогической деятельности преподавателя ДО:

- создание условий для освоения учащимся нового информационного образовательного пространства;
- обеспечение методического сопровождения учащихся в освоении ими учебных материалов, представленных в виде сетевых учебных курсов;
- формирование у учащихся критического и творческого мышления, а также общеучебных навыков и способов учебной деятельности, необходимых для эффективного функционирования в информационном пространстве;
- развитие у учащихся устойчивой мотивации познавательной деятельности;
- формирование у них потребности самообразования и развитие навыков использования современных информационных технологий для оптимизации процесса обучения.

Квалификационная характеристика – это официальный и достаточно стабильный документ наряду с образовательным стандартом и учебным планом. Квалификационная характеристика каждой должности должна иметь три раздела: «**Должностные обязанности**», «**Должен знать**» и «**Требования к квалификации**». Опираясь на компетенции, виды деятельности, уровни, цели и задачи преподавателя ДО, можно сформулировать его должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации, которые у преподавателя ДО такие же, как и у обычного преподавателя, но дополнены спецификой ДО.

Должностные обязанности. Преподаватель ДО:

1. Организовывает и проводит учебную и исследовательскую деятельность учащихся дистанционно в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Изучает подходы к организации учебного процесса в ОУ через интеграцию ДО с различными формами получения образования, теоретические

основы проектирования и реализации ДО, разрабатывает модели индивидуального и группового обучения при ДО.

3. Совершенствует свою работу со средствами ИКТ для проведения учебного процесса в дистанционной форме.

4. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, их индивидуальные образовательные траектории (программы) с использованием ДОТ, создание учащимися телекоммуникационных проектов.

5. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании в условиях ДО.

6. Обеспечивает посредством ДО достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

7. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса с помощью педагогических технологий ДО.

8. Соблюдает права и свободы обучающихся при общении в форумах, чатах, по электронной почте и др. Поддерживает учебную дисциплину, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся, соблюдая этикет виртуального общения.

9. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (в том числе ведение электронных форм документации).

10. Проводит онлайн и оффлайн консультации, интернет-конференции, вебинары и другие виртуальные мероприятия.

11. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОУ. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, принимает участие в деятельности педагогических сетевых сообществ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы ОУ.

12. Осуществляет связь с педагогом-куратором, психологом, с родителями или лицами, их заменяющими.

13. Разрабатывает рабочие программы по своей дисциплине и другие материалы для использования в ДО, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

14. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель ДО **должен знать**:

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, организацию ДО. Конвенцию о правах ребенка.

2. Основные технологические процессы и приемы работы в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в ОУ, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

3. Основы трудового законодательства.

4. Понятийный аппарат ДО. Модели ДО.

5. Формы организации учебного процесса в ДО. Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету при ДО.

6. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса при ДО. Сетевой этикет при ДО. Сетевые педагогические сообщества для педагога ДО.

7. Особенности работы преподавателя в системе ДО. Средства ИКТ в работе преподавателя ДО. Управление коммуникативной деятельностью учащихся при ДО.

8. Порядок использования современных форм и методов обучения и воспитания студентов (учеников) в условиях ДО.

9. Теорию и методы управления образовательными системами.

10. Современные педагогические технологии в системе ДО, технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализацию компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, организацию мотивации к обучению, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

11. Основы работы с программным обеспечением процесса ДО, браузерными, мультимедийным оборудованием.

12. Организацию мониторинга ДО. Формы контроля учебной деятельности при ДО.

13. Профессиональные компетенции преподавателя ДО по организации и проведению учебного процесса в виртуальной среде.

14. Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации преподавателя ДО:

1. Высшее (или среднее) профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» (или в области, соответствующей преподаваемому предмету), либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ.

2. Стаж педагогической работы не менее двух лет.

3. Курсы повышения квалификации по направлению «Подготовка преподавателя ДО», «Организация ДО в ОУ».

В данной статье описаны результаты проведенного исследования по формированию структуры и содержания квалификационной характеристики преподавателя ДО кафедрой дистанционного обучения Центра развития профессионального и личностного потенциала научно-педагогических кадров ФИРО.